



Berner Fachhochschule  
Haute école spécialisée bernoise  
Bern University of Applied Sciences



# Internationale Praxistagung 2024: Beurteilung von Praxistätigkeit als Herausforderung – zum summativen und formativen Kompetenzerwerb

Roberto Cassanello, MSc Soziale Arbeit & Caroline Pulver, Dr. phil.

# Inhalt

- ▶ Orientierung an Kompetenzen
- ▶ Kontextualisierung der Praxisausbildung an der Berner Fachhochschule
- ▶ Formativ? Summativ? Zugänge des Kompetenzerwerbs in der Praxisausbildung

# Professionelle Handlungskompetenzen im generalistischen Bachelor-Studiengang

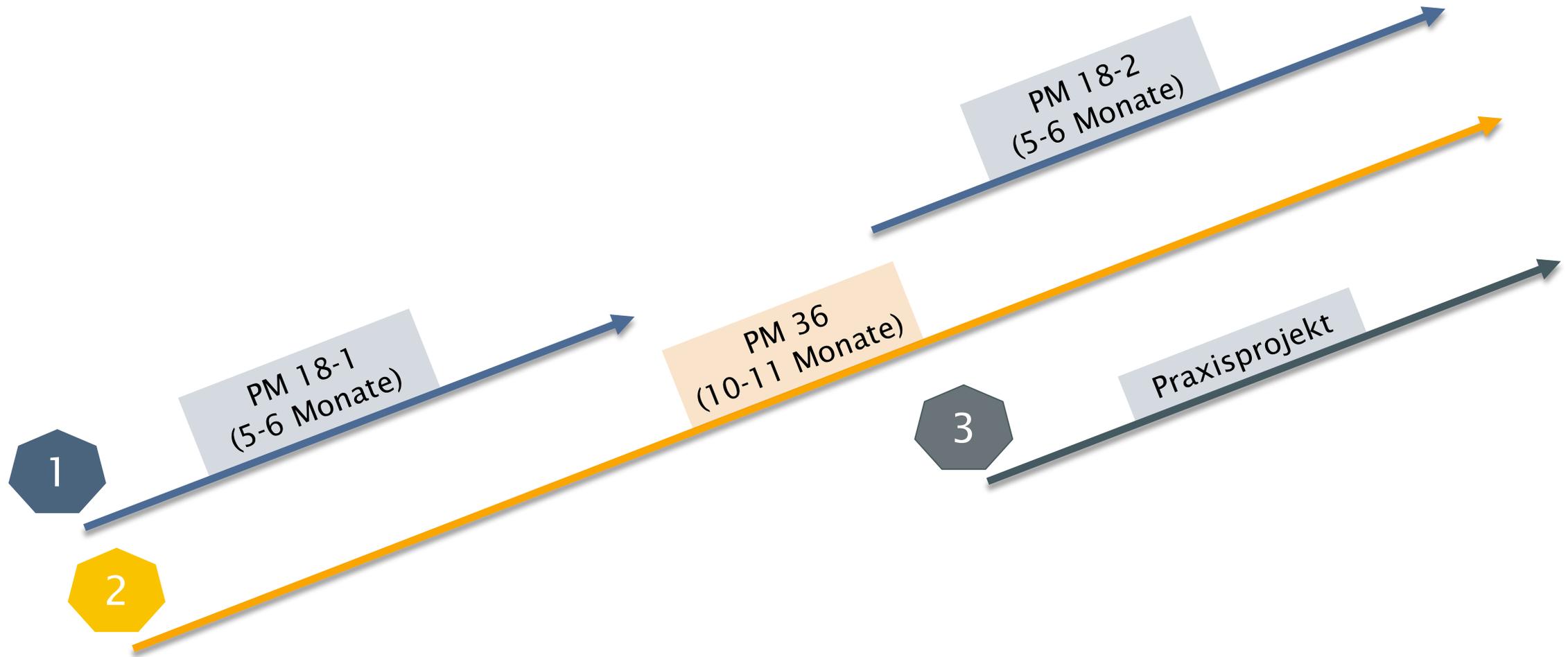


12 übergreifende modulübergreifende Kompetenzen

## Link

[https://www.bfh.ch/dam/jcr:a1e1be12-29a0-4e30-80a8-d6d2e52764a2/230831\\_Grafik\\_BSc\\_Kompetenzen\\_Anschluss\\_CR23\\_erg%C3%A4nzt.pdf](https://www.bfh.ch/dam/jcr:a1e1be12-29a0-4e30-80a8-d6d2e52764a2/230831_Grafik_BSc_Kompetenzen_Anschluss_CR23_erg%C3%A4nzt.pdf)

# Varianten von Praxisphasen



# Zusammenarbeit im Dreieck Studierende – Hochschule – Praxisorganisation

Erstes Praxisgespräch  
in der Praxisorganisation



Online Austausch zwischen Studierenden  
und Praxisbegleitung BFH



Schlussgespräch in der  
Praxisorganisation

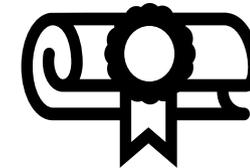


# Kompetenzbeurteilung in der Praxisausbildung

**Formative  
Kompetenzbeurteilung**



**Summative  
Kompetenzbeurteilung**



# Kompetenzbeurteilung

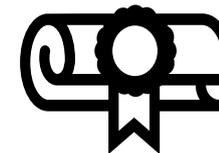
## Formative Kompetenzbeurteilung



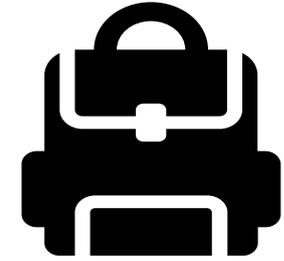
- Individuelle Kompetenzentwicklung (Fokus Selbst- und Sozialkompetenzen)
- Prognostisch-formative Kompetenzbeurteilung durch Praxisausbildende
- Lernprozessorientiert
- **Form:** frei (Vorlage vorhanden)

- 
- Abschliessende, bilanzierende und standardisierte Beurteilung der Kompetenzen der Studierenden durch die Praxisausbildenden im Feld
  - **Form:** Beurteilungsraster (inkl. Tool & zur Notensetzung)

## Summative Kompetenzbeurteilung



# Formative Kompetenzbeurteilung resp. Formativer Kompetenzerwerb



- Fokus
- Vorgehen
- Form
- Sinn & Zweck

# Beispiel einer formativen Kompetenzbeurteilung

## **Beispiel 1: Lernprozess & Entwicklung von Kompetenzen während des Praxismoduls**

*Pedro befindet sich im Praxismodul im Handlungsfeld «Offene Jugendarbeit» in einem Jugendtreff. Für ihn stellt das Praxismodul eine grosse Herausforderung dar, denn er findet den Draht zu den Jugendlichen irgendwie nicht. Seine Praxisausbildnerin stellt dies auch fest und spricht es während den wöchentlichen Ausbildungsgesprächen an. Auch wenn es nicht Bestandteil der summativen Kompetenzbeurteilung ist, will Pedro unbedingt diese Herausforderung angehen. Er erstellt in einem ersten Schritt eine Bestandesaufnahme (Selbsteinschätzung) seiner Kompetenzen und hält fest, wie er sich in diesem Thema weiterentwickeln möchte. Gemeinsam mit der Praxisausbildnerin schauen sie sich die Selbsteinschätzung an, analysieren die Problematik und entwickeln gemeinsam die nächsten Schritte, wie der Kompetenzerwerb aussehen und könnte. Die Praxisausbildnerin stellt fest, dass Pedro diesem Lernprozess grosse Beachtung schenkt und unterstützt ihn dabei.*

## **Beispiel 2: korrektiv der summativen Kompetenzbeurteilung**

*Lisa absolviert ihr Praxismodul auf dem Sozialdienst X. Am Ende des Praxismoduls wird die Kompetenz «Orientierungskompetenz im Handlungsfeld» summativ beurteilt werden, weil es eine wichtige Kompetenz darstellt für die Arbeit auf einem Sozialdienst, innerhalb des Handlungsfeldes Sozialhilfe. Lisa und ihr Praxisausbildner vereinbaren, dass Lisa am Ende ihres Praxismoduls an einer Teamsitzung einen Vortrag hält, an welcher sie die wichtigsten Partner\*innen und Anspruchsgruppen des Sozialdienstes X vorstellt. Sie definierten weitere qualitative und quantitative Kriterien, wie diese Kompetenz entwickelt und letztlich beurteilt werden soll. Lisa erarbeitet eine ausführliche Dokumentation und diskutiert ihre Zwischenergebnisse an den wöchentlichen Gesprächen mit dem Praxisausbildner, der den Lernprozess und die Fortschritte von Lisa als bemerkenswert erachtet. Bei der Präsentation ist Lisa äusserst nervös. Ihr werden kritische Rückfragen gestellt, auf welche sie keine Antwort weiss. Der Praxisausbilder kennt den Lernprozess von Lisa und erachtet die Inhalte der Präsentation als äusserst gelungen, auch wenn Lisa bei der Präsentation nicht die beste Leistung zeigen konnte. Der Lernprozess wird als Teil der formativen Kompetenzbeurteilung berücksichtigt und gewürdigt. Weiterführend besprechen Lisa und ihr PA Möglichkeiten, wie Lisa in Zukunft ihr Wissen auch einem kritischen Publikum gegenüber gut präsentieren kann.*

# Die Praxisausbildende...

- ...gestalten den Lernprozess, führen regelmässige Ausbildungsgespräche und Standortbestimmungen durch und geben regelmässig Feedbacks
- ...Unterstützen Studierende in der Erarbeitung formativer Kompetenzen
- ...Geben ein prospektives Feedback zum Stand formativer Kompetenzen am Ende des Praktikums

**Praxiskompass** – Zehn Methoden zur Sichtbarmachung von Kompetenzerwerb  
<https://virtuelleakademie.ch/good-practice-beispiele/lernen-in-der-praxis/>



# Die Hochschule...

...bildet Praxisausbildende weiter: Fachkurs, CAS Praxisausbildung, Tagungen, Kompetenzwerkstatt

...unterstützt Praxisausbildende und Studierende in der Organisation des Lernprozesses

...ist Ansprechpartner\*in bei Fragen, Problemen, Krisen

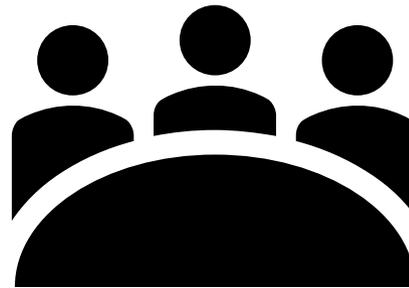
...ist Zuständig für die Integration von Praxisausbildung und Persönlichkeitsentwicklung im Rahmen des Studiums

...gibt keine Standardisierung der Ausgestaltung des formativen Lernprozesses vor

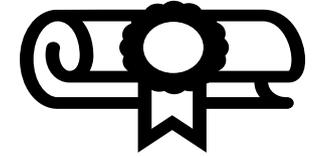
# Chancen und Grenzen Formativer Beurteilung

Welche Chancen  
bietet die  
formative  
Beurteilung?

Welche Grenzen  
ergeben sich bei  
der formativen  
Beurteilung?



# Summative Kompetenzbeurteilung



- Praxisausbildner\*innen und Studierende definieren sechs Kompetenzen, die im Praxismodul erworben werden
- Alle sechs Kompetenzen werden abschliessend durch die Praxisausbildner\*innen beurteilt
- Doppelte Gewichtung von zwei Kompetenzen
- Abnahme der definierten Kompetenzen durch die Praxisbegleitung der Hochschule

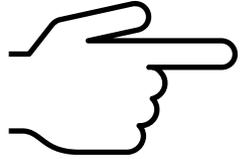
**B**  
H

Beurteilungsraster Praxismodule - Summaritive Kompetenzbeurteilung

Berner Fachhochschule, Soziale Arbeit, Praxisausbildung Mai 2023

<b>Variante:</b> <small>Bitte die absolvierte Praxismodul Variante auswählen</small>	<input type="checkbox"/> Praxismodul Variante: PM 18-1 <input type="checkbox"/> Praxismodul Variante: PM 18-2 <input type="checkbox"/> Praxismodul Variante: PM 36
<b>Individuelle Vertiefung</b>	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein
<b>Student*in:</b>	
<b>Name und Adresse der Praxisorganisation</b>	
<b>Praxisausbilder*in (PA)</b>	
<b>Praxisbegleiter*in (PB) (BPr)</b>	
<b>Start PM (Datum)</b>	
<b>Ende PM (Datum)</b>	
<b>Anstellungsbezeichnung (exkl. Studienrater)</b>	
<b>Abschluss</b> <small>Gemäss Merkblatt zur Präsenzpflicht gemäss Zulassungsvoraussetzungen maximal 15% der Arbeitszeit betragen. Relevant ist die vertraglich vereinbarte Arbeitszeit, die über das ganze Praxismodul gelistet werden muss.</small>	<input type="checkbox"/> Student*in hat die Absenzzimite von 15% nicht überschritten <input type="checkbox"/> Student*in hat die Absenzzimite von 15% überschritten, konnte die fehlende Zeit jedoch nachholen <input type="checkbox"/> Student*in hat die Absenzzimite von 15% überschritten und konnte die fehlende Zeit nicht nachholen
<b>ECTS</b>	18
<b>Gesamtnote Tätigkeit in der Praxisorganisation</b> <small>Note aus "Zusammenfassende Beurteilung" übertragen, nicht gerundet</small>	<b>4.94</b>
<b>Hinweise:</b>	
(1) Lernziele können im Laufe des Praxismoduls angepasst werden (bitte Rücksprache mit PB nehmen). (2) Die PA füllen die Felder "Note" und "Ausführungen zur Beurteilung" und zur Gesamteinschätzung pro Kompetenzebene aus. Auf der letzten Seite erfolgt die Gesamtbewertung. (3) Das Raster dient auch zur Zwischenqualifikation (Selbst- und Fremdbeurteilung). (4) Die Studierenden können ihre Lernziele aus «SeSok II oder III» mit den Lernzielen in den Praxismodulen abgleichen und diese ganz übernehmen. Im Sinne einer Optimierung ist es empfehlenswert, auch die praxis- begleitenden Module	

# Die Praxisausbildenden...



führen die Studierenden in die professionellen Aufgaben, Tätigkeiten des jeweiligen Handlungsfelds ein



beurteilen des Lernprozesses in Bezug auf die notwendigen Anforderungen im jeweiligen Handlungsfeld



beurteilen den Lernprozess vor dem Hintergrund der gesetzten Standards retrospektiv im jeweiligen Handlungsfeld

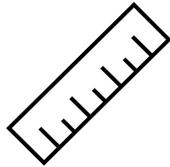
# Die Hochschule...



unterstützt bei der individuellen Ausgestaltung  
des Kompetenzrasters



ist für die Sicherstellung von Standards zuständig



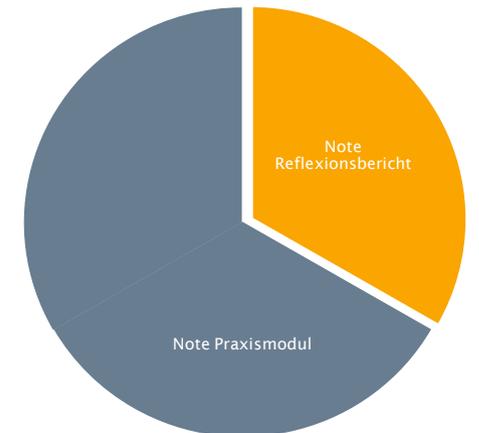
gibt die Form (Standardisierung/Formalisierung der  
Ausgestaltung des Lernprozesses) vor



gewährleistet die formale Qualifizierung

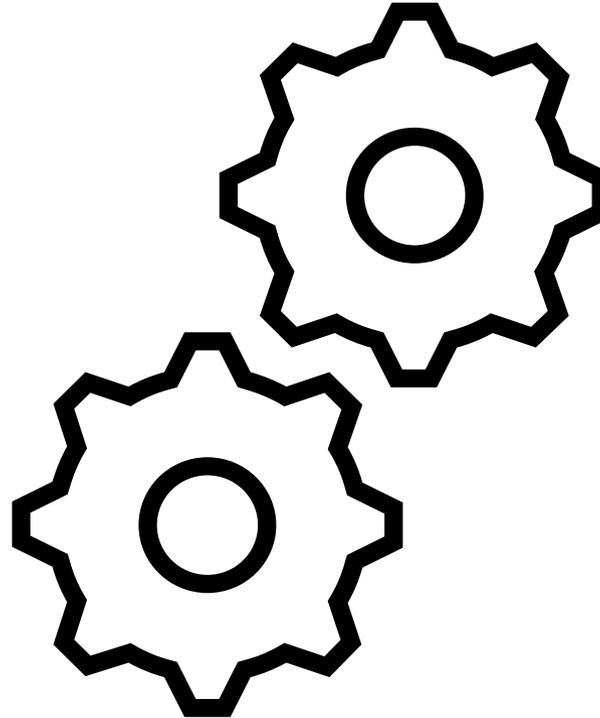


beurteilt die Reflexionskompetenz  
→ Reflexionsbericht



# Verlinkung beider Formen von Kompetenzerwerb

**Summative  
Kompetenzbeurteilung**

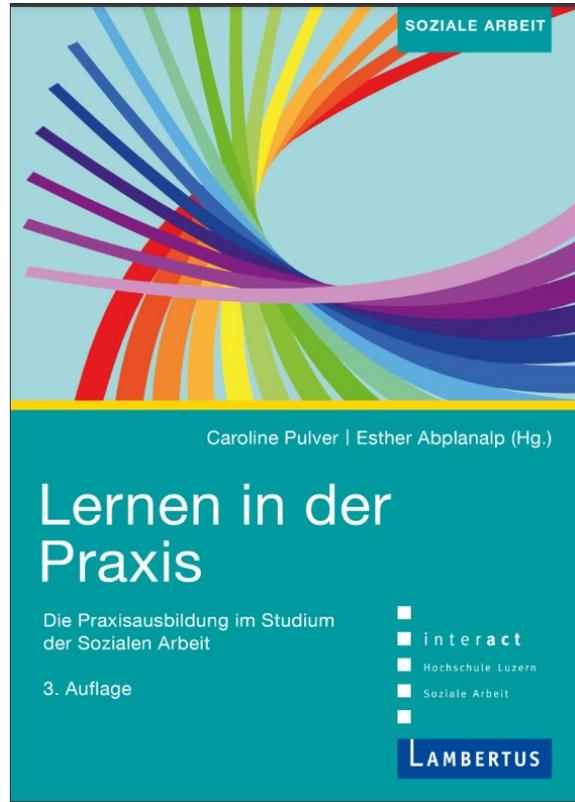


**Formative  
Kompetenzerwerb/Beurteilung**

# Chancen und Grenzen summativer Beurteilung



# Lernen in der Praxis



## Link

[https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/coverpubl-lam-01/3632-5/SP/Pulver\\_Lernen\\_in\\_der\\_Praxis\\_Interaktiv.pdf](https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/coverpubl-lam-01/3632-5/SP/Pulver_Lernen_in_der_Praxis_Interaktiv.pdf)