



Social Team Academy

Une voie de formation proche des nouveaux besoins des institutions sociales

Fabien Moulin, Nadja Lonfat, Antoine Fournier
Internationale Fachtagung Praxisausbildung
26 juillet 2024, FHNW Campus Muttenz



Haute Ecole et Ecole Supérieure
de Travail Social



> Check in

Le Check-In permet de se recentrer sur l'instant, de prendre conscience de soi et permet l'expression des besoins personnels.

Donner mon prénom au groupe

Quelles sont mes attentes ?

Quels sont pour moi les objectifs de ce workshop ?

> Outil : Pré-motorola



Les objectifs du projet

Ce que je veux apprendre

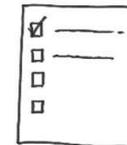


Pré
motorola



Les attentes du client et de l'équipe

Ce que je vais mettre en action



> Sources et auteur·es

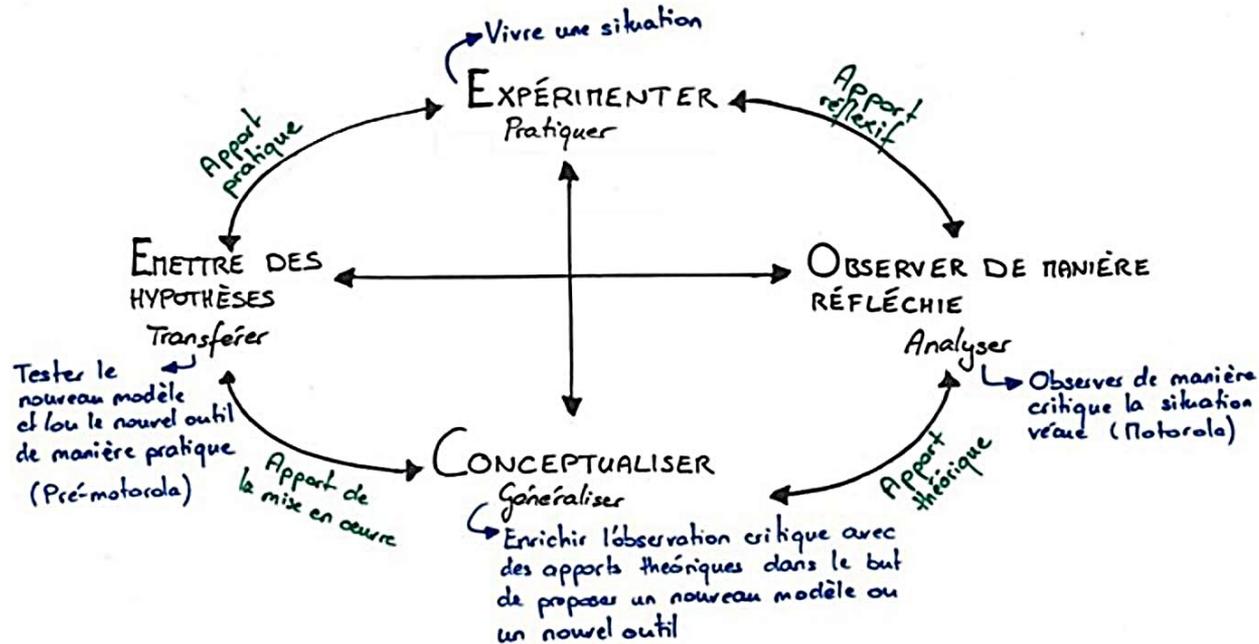
Johannes Partanen
Tiimi Akatemia,
Université de Jyväskylä, Finlande.

Modèle basé sur les théories de
différent·es auteur·es dont Socrate,
Paolo Freire et David A. Kolb



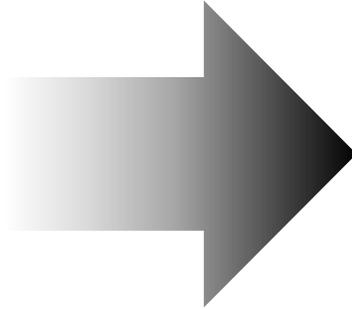
> Le modèle pédagogique

Le cycle d'apprentissage de David A. Kolb



> Nouveautés pédagogiques

- Cours frontaux
- Professeur·es
- Programme imposé
- Individualisme
- Examens



- Apprentissage autonome par des projets
- Coach·es
- Parcours individualisé
- Solidarité d'équipe
- Démonstration par un Portfolio

> Compétences Travail social



> Compétences spécifiques Team Academy

Agir
entrepreneurial

Apprendre à
apprendre

Apprentissage
en équipe

Agilité
innovation

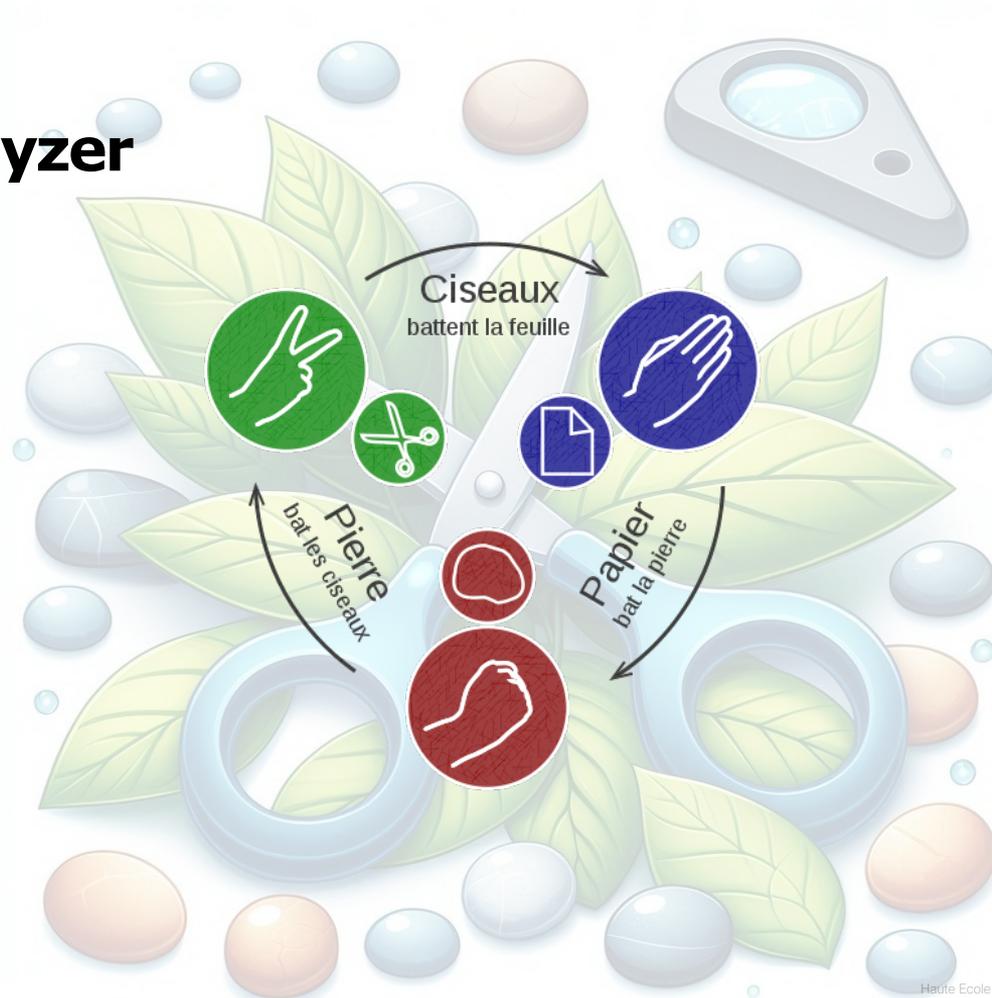


Leadership

Auto
initiative

*Développées par les modes pédagogiques spécifiques
utilisés par la pédagogie Team Academy*

> Energyzer



> Modalités pédagogiques

Contrat d'apprentissage individuel et d'équipe

Début de chaque semestre



Sessions de Dialogue Apprenantes

1 à 2 fois par semaine



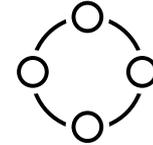
Sessions de Formation

Co-animées par les étudiant·es



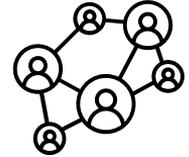
Portfolio

Durant toute la durée
de la formation



Projets en équipe

Jusqu'à 200 heures durant le
semestre



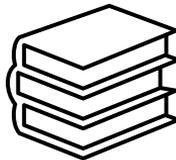
Articles Réflexifs

Un par semestre pour illustrer
une boucle d'apprentissage



Lectures Apprenantes

1 à 3 obligatoires par semestre



> La place de la Formation Pratique (FP) dans le programme

S1	S2	S3	S4	S5	S6
F1 - STA		Intv1 - STA	AS/ASC/ES-1	MAP - STA	Intv2 - STA
F2 - STA	F6 - STA	FP1 - STA	AS/ASC/ES-2 STA	CL - STA	FP2 - STA
F3	F7		AS/ASC/ES-3 STA	Intpro - STA	
F4	F8		TB		
F5	F9 - STA		ML - STA		
F10 - STA					
Les fondamentaux			La spécialisation		
			Les approfondissements		

> Démarche projet en FP

Projet d'intervention sociale mené au sein de l'institution (mandante)

Conception et réalisation par l'étudiant·e

Appui théorique et méthodologique de la Team lors des retours-école

Présentation de la réalisation devant un jury issu de l'institution et de l'école

Résultats du projet

Démonstration des compétences

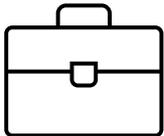
> Questions pour l'avenir

Peu de retours des institutions
Première volée bientôt diplômée



Employabilité

Comment pourront-ils·elles valoriser, ou non, les compétences TA ?



Discussion



Ce que j'ai réussi

Ce que j'ai appris



Motorola



Ce qui pourrait être amélioré et les manques que j'ai identifiés

Ce que je vais mettre en action la prochaine fois



> Check Out

Comment est-ce que je me sens au regard des connaissances acquises durant ce workshop ?



hes.
SO
you.

Haute Ecole et Ecole Supérieure de Travail Social
Route de la Plaine 2
3960 Sierre

hevs.ch/hests



Merci de votre attention.

swissuniversities



> Références

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (1998). Cooperative Learning Returns To College What Evidence Is There That It Works? *Change: The Magazine of Higher Learning*, 30(4), 26-35.
<https://doi.org/10.1080/00091389809602629>

Kempter, K. & Descloux, R. (2022). La méthodologie de développement de projets en travail social comme moteur de la disciplinarisation du travail social. *Écrire le social*, 4, 79-89.
<https://doi.org/10.3917/esra.004.0079>

Kolb, D. A. (2015). *Experiential learning : Experience as the source of learning and development* (Second Edition). Pearson Education.

Nonaka, I., & Takeuchi, H. (1997). *La connaissance créatrice : La dynamique de l'entreprise apprenante*.

Servigne, P. (2011). *Outils de facilitation et techniques d'intelligence collective*.

Soulet, M.-H. (Éd.). (2019). *Pouvoir discrétionnaire et pratique réflexive—La position paradoxale des « faiseurs » d'action publique*. Schwabe Verlag. <https://doi.org/10.24894/978-3-7965-4144-5>

Pour plus d'informations sur le programme :

[Social Team Academy | HES-SO Valais... | HES-SO Valais-Wallis \(hevs.ch\)](#)