**Konsolidierungspraktikum: Kriterien für die Zwischen- und Schlussbilanz**

v\_0523

|  |  |
| --- | --- |
| Studierende/r: | Praxislehrperson / Coach: |
| Zwischenbilanz  Schlussbilanz Datum: | Selbstbeurteilung Student\*in |

+ erfüllt ++ übertroffen

– deutlicher Entwicklungsbedarf

Dieser Kriterienraster orientiert sich an den Zielen der Konsolidierungsphase und bildet die Grundlage für die Gespräche zur Zwischen- und Schlussbilanz. Die Praktika der Berufspraktischen Studien Sek I sind primär Lernfelder; insofern hat dieser Kriterienraster vor allem eine formative Funktion.

Der/die Student/in sendet den ausgefüllten Kriterienraster *umgehend* nach der Besprechung mit der Praxislehrperson/dem Coach, an den/die Leiter/in des Konsolidierungsseminars.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **(Co-)Planning Lead in der Planung von 1-2 Unterrichtseinheiten auf Basis von Professionswissen** | **–** | **+** | **++** | **Entwicklungsorientierter Kommentar** |
| * sich vor Praktikumsbeginn fachwissenschaftlich auf die Unterrichtsinhalte fundiert vorbereiten * den Lead im Co-Planning einer Unterrichtseinheit übernehmen der Unterrichtseinheiten in ein bis zwei Fächern * die Einheiten unter Berücksichtigung (fach-) didaktischer Gesichtspunkte mit Blick auf die Lernenden kompetenzorientiert planen * Lernziele und deren Überprüfung festlegen * Die Lernaktivitäten der SuS planen |  |  |  |  |
| **Zielbezogenes (Co)-Planning auf Lektionsebene** | **–** | **+** | **++** | **Entwicklungsorientierter Kommentar** |
| * auf die Lernziele bezogen, zuerst die Denk- und Lernaktivitäten der SuS planen * dazu passende, aktivierende Lernaufgaben entwickeln * dazu unterstützende Medien und Methoden einplanen |  |  |  |  |
| **(Co-)Teaching** | **–** | **+** | **++** | **Entwicklungsorientierter Kommentar** |
| * die Sequenzen/Lektionen lernwirksam, nachvollziehbar strukturiert durchführen * hoher Anteil an aktiver Lernzeit * das Vorwissen und Denken der SuS aktivieren, Lernprozesse der SuS erkennen und überprüfen. * das Verstehen und Können der Schüler\*innen überprüfen und konstruktives Feedback erteilen * die SuS flexibel in ihrem Lernen unterstützen * Unterricht situativ auf den Lernverlauf der SuS anpassen * Sachlich, adressatengerechte und sprachlich korrekte Vermittlung von Fachwissen, Verfahren und Vorgehensweisen * respektvoller gegenseitiger Umgang, der die Autonomie und die Verantwortungsübernahme der SuS unterstützen |  |  |  |  |
| **(Co-)Reflecion** | **–** | **+** | **++** | **Entwicklungsorientierter Kommentar** |
| * Lernaufgaben, Methoden- und Medienwahl und die LP-Aktivitäten bezüglich Wirkung auf den Lernprozess und Lernerfolg der SuS analysieren * Erkenntnisse aus dieser Reflexion in folgende Planungs- und Umsetzungsaktivitäten einfliessen lassen   ***in der zweiten Praktikumsphase:***   * aus den Video-Analysen abgeleitete Denk-, Wissens- und Handlungsoptionen in die Praxis umsetzen |  |  |  |  |
| **Selbstbeurteilung der Kompetenzentwicklung und Entwicklungsperspektiven ableiten** | **–** | **+** | **++** | **Entwicklungsorientierter Kommentar** |
| * sich auf der Basis dieses Bilanzierungsrasters und der Testierungskriterien selber beurteilen können * aufgrund der Zwischenbilanz Entwicklungsziele für den zweiten Teil der Konsolidierungsphase setzen * auf der Basis der Schlussbilanz Entwicklungsperspektiven für das Video-Portfolio und für die künftige Berufsausübung ableiten und konkret beschreiben |  |  |  |  |

**Weitere Aspekte**

|  |
| --- |
|  |