|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Planung Unterrichtseinheit** | | | |
| **Name:**  **Praxislehrperson:**  **Ort/Schulhaus/Raum:**  **Klasse:** | | **Datum: Von** **bis**  **Fach:**  **Anzahl Lektionen:** | **Lerninhalt der Unterrichtseinheit** Worum geht es? |
|  | | | |
| **Bedingungsanalyse:** | * Was sind die fachlichen, personalen und strukturellen Voraussetzungen für den Unterricht? |  | |
| **Sachanalyse:** | * Wie lässt sich der Lerninhalt fachwissenschaftlich einordnen? |  | |
| * Welcher Fokus wird gesetzt? |  | |
| * Welche fachlichen und überfachlichen Kompetenzen (LP21) werden aufgebaut? |  | |
| **Didaktisch-methodische Analyse:** | * Worin liegt die gegenwärtige/ zukünftige/ exemplarische Bedeutung des Lerngegenstands für die SuS? |  | |
| * Was sind die zentralen Lernaktivitäten bzw. Lernaufgaben der Unterrichtseinheit? * Wie werden die Lerninhalte im Sinne eines vollständigen (fachlichen) Lernzyklus strukturiert? |  | |
| * Wie werden Lernergebnisse der SuS sichtbar gemacht? * Welche formativen und summativen Beurteilungsanlässe sind vorgesehen? |  | |
| * Welche Organisationsformen, Methoden und Sozialformen werden in der Unterrichtseinheit berücksichtigt? |  | |
| * Wie wird der persönliche Entwicklungsschwerpunkt einbezogen? | |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grobplanung** | | | | | |
| **Datum**  **Zeit** | **Lernsequenz**  z.B. PADUA, KAFKA | **Lernaktivitäten von SuS im Lernprozess – was? wie?**  Lernschritte, Lernformen, Differenzierungen | **Didaktischer Kommentar / Bemerkungen**  Wie lassen sich die Lernaktivitäten begründen? Was gibt es zu beachten? | **Material & Medien** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |