Inhalt: Vorgaben, Recherche, Ideenfindung

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ich kann mich teilweise an die Vorgaben zu Inhalt und Textform halten. | Ich kann mich meistens an die Vorgaben zu Inhalt und Textform halten. | Ich kann mich stets problemlos an die Vorgaben zu Inhalt und Textform halten. |  |
|  | Wenn man mich unterstützt, kann ich für meinen Text recherchieren (Bücher, Internet) sowie Techniken nutzen, um Ideen zu finden, z.B. Mindmap. | Ich recherchiere selbstständig für meinen Text in verschiedenen Quellen (Bücher, Internet). Ich nutze meist Techniken, um Ideen zu finden, z.B. Mindmap. | Ich recherchiere selbstständig in verschiedenen Quellen (Bücher, Internet). Ich nutze stets Techniken, um Ideen zu finden und zu organisieren. |  |
|  | Mein Text enthält einige Informationen. | Mein Text enthält so viele Informationen, wie für das Verständnis nötig sind, nicht mehr und nicht weniger. | Mein Text enthält so viele Informationen wie nötig. Es wird klar zwischen Wichtigem und weniger Wichtigem unterschieden. |  |

Struktur: Textaufbau, strukturierende Elemente, Adressatenorientierung

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Mir gelingt es teilweise, für meinen Text eine Einleitung, einen Mittelteil und einen Schluss zu schreiben. | Mein Text hat einen klaren Aufbau mit Einleitung, Mittelteil und Schluss. | Mein Text hat einen klaren Aufbau mit Einleitung, Mittelteil und Schluss. Auch der Mittelteil ist klar gegliedert und führt einen Aspekt nach dem anderen logisch ein. |  |
|  | Ich setze einen Titel sowie hin und wieder einen Untertitel. Ich mache einige Absätze. | Ich setze Titel und Untertitel und mache Absätze, die zum Inhalt passen. | Ich setze Titel und Untertitel und mache Absätze, die zum Inhalt passen und den Textaufbau gut wiedergeben. |  |
|  | Hin und wieder denke ich daran, dass ich meinen Text auf einen Leser/eine Leserin ausrichten muss. | Mein Text ist meistens auf einen Leser/eine Leserin ausgerichtet.  | Mein Text ist stets auf einen Leser/eine Leserin ausgerichtet. Ich führe meinen Leser/meine Leserin durch den Text. |  |

Ausdruck / Sprache: Wortwahl, Satzbau, sprachliche Korrektheit

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ich schreibe in Standardsprache. Einzelne Wörter sind noch falsch, dialektal oder passen vom Stil her nicht zum Text. | Ich verwende die Standardsprache durch­gängig und meistens korrekt. Manchmal kommen noch Wörter und Wendungen vor, die vom Stil her nicht zum Text passen. | Ich verwende die Standardsprache konsequent und korrekt. Ich wähle Wörter und Wendungen, die treffend sind und vom Stil her zum Text passen. |  |
|  | Ich schreibe vor allem mit einfachen Hauptsätzen. | Ich versuche öfters zwischen Hauptsätzen und Haupt-/Nebensätzen abzuwechseln. | Ich kann problemlos Haupt- und Nebensätze so verwenden, so dass der Text abwechslungsreich wirkt. |  |
|  | Wenn ich meinen Text durchlese, finde ich einzelne Rechtschreib- oder Grammatikfehler oder unpassende Wörter. Ich versuche sie zu verbessern. | Wenn ich meinen Text durchlese, finde ich einige Rechtschreib- oder Grammatikfehler oder unpassende Wörter, die ich meistens verbessern kann. | Ich überarbeite meine Texte systematisch und selbstständig, indem ich Recht­schreibung, Grammatik und die Wortwahl überprüfe und verbessere, wo nötig. |  |