

## Lernatlas Deutsch Unterstufe: Beobachtungsaufgaben zu den Rastern:

Die genauen bibliographischen Angaben zu den Unterrichtsmaterialien und Texten sind unten angegeben.

### ZUHÖREN UND SPRECHEN

<b>US</b>	<b>Texte, Beobachtungsaufgaben, Tests, o.ä.</b>
<b>Zuhören</b>	<p><b>Grundsätzliches zu den Hörtexten und Aufgaben</b> Das Niveau kann individuell angepasst werden entweder durch die Schwierigkeit der Hörtexte oder durch die Anforderungen der Aufgaben (vgl. Sprachstarke 2, Kommentarband S. 147/148):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fragen zum Hinhören: beziehen sich auf einzelne, klar lokalisierbare Informationen (beim 1. oder beim 2. Hören)</li><li>• Fragen zum Verstehen: Informationen verknüpfen, Zusammenhänge verstehen, verstehen des gesamten Hörtextes</li><li>• Fragen zum Nachdenken: verlangen die Reflexion über das Gehörte</li></ul> <p><b>Beispiele für geeignete Hörtexte und Aufgaben</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hören und verstehen (Hören und Verstehen 1 und 2, Aufgaben zum Hörverstehen, Schubi Bestellnummer: 10105, 10106)</li><li>• Buchstabenreise: Einheit Sprechen – Zuhören (Lehrerkommentar ab S. 3)</li><li>• Sprachstarke 2, Janosch Hörtexte auf CD (Arbeitsheft Seite 10)</li><li>• Parcours Sprache: Track 1-5 zu Aufgabenset A 1.1 bis A 3.2.4</li><li>• Lehrvorträge (Lehrperson erklärt monologisch einen Sachverhalt)</li><li>• Telefonspiel (Flüstern von Ohr zu Ohr)</li><li>• Zeichnungsdiktate</li><li>• Arbeitsaufträge im Schulalltag</li><li>• Buchstabenreise: Einheit Sprechen – Zuhören (Lehrerkommentar ab S. 63)</li></ul>
<b>Miteinander sprechen</b>	<p><b>Grundsätzliches zu den Aufgaben</b> Die Aufgabe ist situiert und der Inhalt, das Gesprächsthema an die Alltags- und Erlebniswelt der Schüler und Schülerinnen angepasst, z.B. Diskussion über ein aktuelles Thema, Gesprächsregeln werden im Vorfeld abgemacht bzw. in Erinnerung gerufen.</p> <p><b>Beispiele</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Klassenrat</li><li>• Kreisgespräche</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>entwickelnde Unterrichtsgespräche</li> </ul>
<b>Sprechen und erzählen</b>	<p><b>Grundsätzliches zu den Aufgaben</b> Die Aufgaben sind situiert und die Inhalte mit der Alltags- und Erlebniswelt der Kinder verknüpft.</p> <p><b>Beispiele</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wocheneinstieg</li> <li>Die Schülerinnen und Schüler werden zu Bücherprofis (Buchempfehlungen: die Kinder beraten ihre Kolleginnen bei der Bücherwahl in der Bibliothek)</li> <li>Bilderbücher ohne Worte, z.B. Die Torte ist weg, das Zauberei, der Hühnerdieb</li> <li>Bildergeschichten</li> <li>Wimmelbilderbücher, z. B. ich sehe was, was du nicht siehst....</li> <li>Parcours Sprache: Gesprächsaufgaben A 3</li> </ul>

## LESEN

<b>Vorlesen</b>	<p><b>Grundsätzliches zu den Aufgaben</b> Prinzipiell sind alle Arten von Texten und Buchstaben, resp. Buchstabenverbindungen geeignet, das Niveau kann individuell angepasst werden durch die Textschwierigkeit sowie durch Lesen mit/ohne Vorbereitung.</p> <p><b>Beispiele für geeignete Lesetexte 1. Klasse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buchstabenreise, S.3 im Buchstabenheft</li> <li>Eigene individuelle Buchstabentabelle</li> <li>Leseschlau: Schreibheft S.62/63</li> <li>Leseschlau: CD (pdf. Nr.257/258)</li> <li>Leseschlau: Auswahl 1, erste Leseblätter 1-9</li> <li>Leseschlau: Auswahl 1-3: Geschichten zum Lesen</li> <li>Buchstabenreise, diverse Kurztexpte (Arbeitsheft ab Seite 77)</li> <li>Parcours Sprache: Laut- und Symboldrehscheibe</li> </ul> <p><b>Beispiele für geeignete Lesetexte 2. Klasse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lesen das Training</li> <li>Sprachstarke 2, Stimme gestaltet (Buch Seite 16, Arbeitsheft Seite 23)</li> </ul>
-----------------	---

<p><b>Lesen und verstehen</b></p>	<p><b>Grundsätzliches zu den Aufgaben</b>  Prinzipiell sind alle Arten von Texten geeignet, das Niveau kann individuell angepasst werden durch die Textschwierigkeit sowie durch Lesen mit/ohne Vorbereitung. Die Aufgaben sollten ab der 2. Klasse folgende Fragetypen abdecken (vgl. Sprachstarke 2, Kommentarband S. 154):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragen zum Nachschauen: Einzelinformationen entnehmen</li> <li>• Fragen zum Verstehen: Zusammenhänge verstehen, Informationen aus Text und Bilder verknüpfen</li> <li>• Fragen zum Nachdenken: Informationen mit eigenem Weltwissen verknüpfen</li> </ul> <p><b>Beispiele für geeignete Lesetexte 1. Klasse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leseschlau: CD (pdf. Nr. 267,297,400,402)</li> <li>• Lesehefte zu „Leseschlau“</li> <li>• Parcours Sprache: Aufgabenset A 2.3.1</li> <li>• Buchstabenreise: diverse Kurztexte (Arbeitsheft ab Seite 77)</li> <li>• Lesekiste, 1. Klasse: Kleine Zettel mit Anweisungen (Setze dich verkehrt auf den Stuhl!)</li> </ul> <p><b>Beispiele für geeignete Lesetexte 2. Klasse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprachstarke 2, Herr Janosch (Buch Seite 11, Arbeitsheft Seite 16)</li> <li>• Sachbücher und Geschichten aus der Bibliothek</li> <li>• Schriftliche Anweisungen lesen und entsprechend richtig handeln</li> </ul>
-----------------------------------	---

## SCHREIBEN

<p><b>Handschrift</b></p>	<p><b>Grundsätzliches zu den Aufgaben</b>  Die Handschrift kann bei allen Schreibaufgaben beobachtet und eingeschätzt werden.</p> <p><b>Beispiele</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leselehrgänge: Schreib- oder Buchstabenhefte</li> <li>• Schwungübungen</li> <li>• Buchstabenreise: Muster (Arbeitsheft Seite 49)</li> </ul>
<p><b>Rechtschreibung</b></p>	<p><b>Grundsätzliches zu den Aufgaben</b>  Das «richtige Schreiben» kann bei allen Schreibaufgaben beobachtet und eingeschätzt werden. Hier geht es in der ersten Klasse um das Kennen der Buchstaben, dann um die lautgetreue Schreibung und erst allmählich um die Anwendung einzelner Regeln.</p>

	<p><b>Beispiele 1. Klasse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buchstabendiktat</li> <li>• Leseschlau: CD (pdf. Nr. 335, 391, 401)</li> </ul> <p><b>Beispiele 2. Klasse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprachstarke 2, sp- und st-Regel (Arbeitsheft Seite 94)</li> </ul>
<b>Geschichten schreiben</b>	<p><b>Grundsätzliches zu den Aufgaben</b> Hier geht es primär um die Ideenfindung und das Strukturieren der meist sehr kurzen Texte. Der Schwierigkeitsgrad der Aufgaben muss individuell angepasst werden.</p> <p><b>Beispiele 2. Klasse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verschiedene Schreibanlässe: Phantasiegeschichten, Erlebnisse, Berichte, Tagebuch, Bildbeschreibungen</li> <li>• Sprachstarke 2: Bilder erzählen Geschichten (Buch ab Seite 32, Arbeitsheft S. 44/ 84/ 85)</li> </ul>

## ÜBER SPRACHE NACHDENKEN

<b>Über Sprachen und Wörter nachdenken</b>	<p><b>Grundsätzliches zu den Aufgaben</b> In diesen Bereich gehören auch Wortspielereien, andere Sprachen und Schriften.</p> <p><b>Beispiele</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprachstarke 2: Abzählreime und Kinderverse (Buch Seite 66 und Audio Track)</li> <li>• Sprachstarke 2: Satzterpe (Buch Seite 68)</li> <li>• Falten und Spielen, Intelligent durch geschickte Finger; Susanne Stöcklin-Meier (koesel, ISBN 978-3-466-30750-5)</li> <li>• Kinderverse aus vielen Ländern, Silvia Hüsler (Lambertus, ISBN 978-3-7841-1901-4)</li> <li>• Mehrsprachige Bilderbücher; z. B. Wer hilft dem Osterhasen, ISBN 978-3-03713-363-7, Prinzessin Ardita, ISBN-13 978-3-906743-35-6 (Bibliomedia)</li> <li>• Mehrsprachige Wörterbücher</li> </ul>
<b>Über Wörter und ihre Form nachdenken</b>	<p><b>Grundsätzliches zu den Aufgaben</b> Der bewusste Umgang sprachlichen Formen kann in fast allen Sprachdomänen beobachtet werden.</p> <p><b>Beispiele</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parcours Sprache: Aufgabenset A 6.2. Robotersprache</li> <li>• Reimwörter finden</li> <li>• Leseschlau: CD (pdf. Nr. 274)</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sprachstarke 2: Verben und Nomen (Arbeitsheft S. 90 – 93)</li></ul> |
|--|---|

**Die Buchstabenreise.** Bühler, Gabi et al (2007): Buchstabenreise. Lesen und Schreiben im Anfangsunterricht [Sprachbuch, Arbeitsheft, Buchstabenheft, Kommentarband]. Klett-Verlag.

**Die Sprachstarken 2.** Gysin-Ronner, Sonja et al. (2008): Die Sprachstarken. Deutsch für die Primarschule. [Sprachbuch, Arbeitsheft, Kommentarband]. Klett-Verlag.

**Parcours Sprache.** Baumann Schenker, Sandra et al. (2010): Parcours Sprache- Sprachkompetenzen im Schuleingangsbereich beobachten und fördern. [Erzählbilder, Spiele. Aufgabensets, Kommentar]. Schulverlag plus.

**Leseschlau.** Rickli, Ursula (2010): Leseschlau. Lehrmittelverlag Solothurn

**Lesekiste 1. Klasse.** Lesekiste 1. Kl., Angelika und Dieter Rehm, 2006 Hase und Igel Verlag, Garching b. München

**Lesen. Das Training.1:** Kruse, Gerd/Rickli, Ursula/Riss, Maria/Sommer, Thomas (2001): Lesen. Das Training. Fertigkeiten – Geläufigkeiten – Strategien. Unterstufe. Schulverlag plus.