

«Fördern und Beurteilen im Bereich Schreiben» – Afra Sturm

	Prozess	Produkt	Wissen
Vertexten (D.4B–G)	<ul style="list-style-type: none"> Planen, Formulieren, Überarbeiten Selbstregulation 	<ul style="list-style-type: none"> Genre (narrativ, argumentativ ...), Textsorten, Textprozeduren Zwischen- und Hilfstexte 	<ul style="list-style-type: none"> Textsortenwissen (prototypischer Aufbau u.a.) Wissen über Schreibprozess, Schreibstrategien, über sich als Schreiber/-in
Verschriften (D.4A)	<ul style="list-style-type: none"> handschriftlich flüssig schreiben, flüssig tippen Rechtschreibung flüssiges Formulieren (Sprachwissen abrufen) 	<ul style="list-style-type: none"> Leserlichkeit Korrektheit Umfang, Akkuratheit 	<ul style="list-style-type: none"> Rechtschreibwissen: Regeln und Proben (D.5E) sprachliches Wissen (Wortschatz i.w.S.)

Tabelle 1: Übersicht Kompetenzbereich Schreiben mit Bezug zum Lehrplan 21

Überblick

- 1) Grundlagen
 - Bezug zu Lehrplan 21 (vgl. Tabelle 1)
 - Schreibentwicklung
 - «Objektive Textbeurteilung»: welche Befunde gibt es und was können wir daraus schliessen?
- 2) Verschiedene Perspektiven beim Fördern und Beurteilen
 - Zusätzlich: verschiedene Ebenen (Aufgabe, Prozess, metakognitive Ebene, persönliche Merkmale) und: was wirkt sich positiv auf die Schreibleistung aus, was aber auch nicht?
- 3) Zwei Beispiele zum Ausprobieren
 - Schreibflüssigkeit erfassen und einschätzen
 - Schreibend kommunizieren

Literatur

- Sturm, Afra (2016): *Beurteilen und Kommentieren von Texten als fachdidaktisches Wissen*. In: *Lese-räume*, Heft 3. S. 115–132.
- Sturm, Afra (2019): *Beurteilen als lernförderliche Feedback-Kultur*. In: *Rundschreiben Zentrum Lesen*, Heft 34. S. 10–11. (www.zentrumlesen.ch/blog > Publikationen > Rundschreiben)
- Sturm, Afra und Senn, Werner (2018): *Beurteilen und Fördern mit Fokus auf Sprache – Fachgutachten. Grundlagen und Empfehlungen zum QUIMS-Schwerpunkt C (2019–2022)*. Brugg: Pädagogische Hochschule FHNW. (www.zentrumlesen.ch/blog > Publikationen)
- Sturm, Afra und Weder, Mirjam (Hrsg.) (2016): *Schreibkompetenz, Schreibmotivation, Schreibförderung. Grundlagen und Modelle zum Schreiben als soziale Praxis*. Seelze: Kallmeyer.

Verwendete Aufgabenbeispiele:

<https://wiki.edu-ict.zh.ch/quims/fokusa/mua>