



«Unterricht konkret» – Tagung des Zentrums
Lesen

Kinder lieben Geschichten, Kinder brauchen
Geschichten - Vorlesen und Lesen neuer
Schweizer Kinderbücher

Inhalt des Workshops/Ablauf

- Didaktisierung eines Bilderbuches aus Sicht der Autorin am Beispiel von «Die Flucht» von Francesca Sanna (nordsüd 2016) 20'
- -> Bezug zum Lehrplan 21
- Abschluss: Vorstellen der ausgewählten Bücher und Tipps zum Gebrauch im Unterricht 15'



Franco Supino "Unterricht konkret"

Inhalt des Workshops/Ablauf

- Lehrplan 21 von Stoffinhalt und Lernzielen zu Kompetenz/Performanz 10'
- Veränderungen zum bisherigen Lehrplan / Wie ist der Lehrplan 21 Deutsch aufgebaut? 10'
- Lesen/Vorlesen literarischer Text: was steht wo dazu im LP 21? 10'
- Gruppendiskussion -> wie und wann verende ich literarische Texte im Unterricht? Meine Lieblingstexte (mit kurzer Begründung) ? Gibt es für mich Herausforderungen im Bezug auf den LP 21? 15'

Franco Supino "Unterricht konkret"

Lern- und Unterrichtsverständnis im Lehrplan 21

- Beschreiben Lehrpläne bis anhin, welche Inhalte Lehrpersonen mit welchen Zielen unterrichten sollen, beschreibt der Lehrplan 21, was Schülerinnen und Schüler am Ende von Unterrichtszyklen können sollen.
- An die Stelle von Lernzielen und stoffinhaltlichen Vorgaben treten fachliche, personale, soziale und methodische Kompetenzen, die die Schülerinnen und Schülern in den Fachbereichen erwerben.

Franco Supino "Unterricht konkret"

Lernziele und Kompetenzen

- Mit der Ausrichtung an Kompetenzen geht der Lehrplan 21 über die Formulierung von inhaltlichen Stoffzielen hinaus.
- In der Beschreibung von Lernzielen in Form von Kompetenzerwartungen sind Inhalte direkt mit daran zu erwerbenden fachlichen und überfachlichen Fähigkeiten und Fertigkeiten verbunden; Wissen und Können, fachliche und überfachliche Kompetenzen werden miteinander verknüpft.
- In den Fokus rücken damit die für den Kompetenzerwerb notwendigen Lernprozesse der Schülerinnen und Schüler. Vor diesem Hintergrund kann die Kompetenzorientierung als **weitergeführte und erweiterte Form der Lernzielorientierung** betrachtet werden.

Franco Supino "Unterricht konkret"



Abbildung 1: Kompetenzerwerb

Franco Supino "Unterricht konkret"

Fachliche und überfachliche Kompetenzen

Die Facetten von Kompetenzen sind sowohl fachlicher als auch überfachlicher Natur.

Fachliche Kompetenzen beschreiben fachspezifisches Wissen und die damit verbundenen Fähigkeiten und Fertigkeiten.

Mit überfachlichen Kompetenzen ist jenes Wissen und Können gemeint, das über alle Fachbereiche hinweg für das Lernen eine wichtige Rolle spielt.

Dazu zählen soziale, personale und methodische Kompetenzen.

An deren Entwicklung sind alle Fachbereiche beteiligt mit ihren je spezifischen Inhalten, fachlichen Zugängen, Vorgehensweisen und Perspektiven auf die Welt.

Franco Supino "Unterricht konkret"

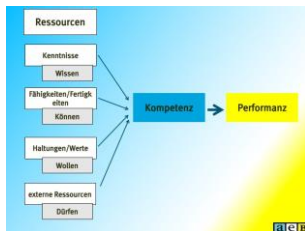
Kompetenzorientierter Unterricht



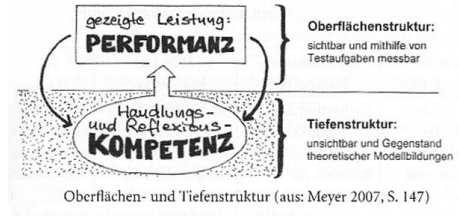
Franco Supino "Unterricht konkret"

Berner Modell

Hans Furrer: Das Berner Modell – ein Instrument für eine kompetenzorientierte Didaktik. hep-Verlag, Bern 2009



Franco Supino "Unterricht konkret"



Meyer, H. (2007): Leitfaden zur Unterrichtsvorbereitung. Berlin: Cornelsen Verlag Scriptor.

Franco Supino "Unterricht konkret"

„Man muss es nicht nur können, man muss es auch zeigen.“

- Laut Weitz (2010) bezeichnet Kompetenz die Fähigkeit, eine bestimmte Handlung ausüben zu können. „Ob dieses Handeln dann gezeigt wird, ist eine andere Frage. Das zu einer Kompetenz zugehörige Handeln nennt man Performanz.“
- Chomsky (1981) grenzt Kompetenz von Performanz ab. Er definiert Performanz als „das beobachtbare Verhalten, in dem die Kompetenz sichtbar wird.“

Franco Supino "Unterricht konkret"

Fragen an den Unterricht -> Performanz

- Gibt es im oder am Ende des Lernprozesses Gelegenheiten, in denen die Schülerinnen und Schüler ihre erworbenen Kompetenzen zeigen können?
- Sind diese Gelegenheiten dem Lehrer wichtig?
- Mündet der Lernprozess in ein Lernprodukt, das beobachtbar und sichtbar ist und ausgewertet werden kann?

Franco Supino "Unterricht konkret"

Kompetenzorientierte Aufgaben:

- zielen auf die zu erreichende Kompetenz,
- sind handlungs- und anwendungsorientiert,
- orientieren sich an problembasierten Fragestellungen,
- knüpfen an Erfahrungen und Vorwissen an,
- beziehen sich auf die Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler,
- dienen der Überprüfung von Lernprozessen und des Lernstandes,
- unterstützen den Aufbau von Lernstrategien und geben Informationen für die Weiterentwicklung der Unterrichtsplanung.

Franco Supino "Unterricht konkret"

Formative vs. summative Beurteilung/Feedbacks

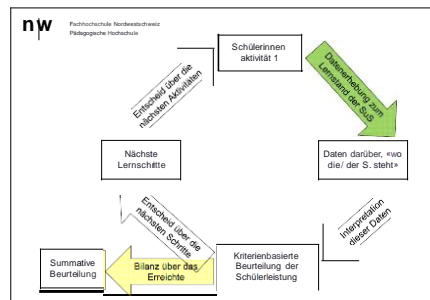
- Der kompetenzorientierte Unterricht zielt auf Förderung – die Aufgaben sind 'reichhaltig' – weil sie transparent, wahrnehmbar und konkret sind. Sie basieren auf Diagnose und Förderung via Feedback.

Franco Supino "Unterricht konkret"

Lernen im kompetenzorientierten Unterricht

- kann auf individuellen Wegen, Zugängen und unterschiedlichen Kompetenzniveaus erfolgen,
- wird begünstigt durch eine vielfältige Lerngemeinschaft und anregende Umgebung,
- legt Wert auf unterschiedliche Sozialformen,
- beinhaltet Üben und Festigen,
- bedeutet sammeln, dokumentieren, verstehen, analysieren, zusammenführen, anwenden, diskutieren und reflektieren.

Franco Supino "Unterricht konkret"





Fachverständnis Fachbereich Sprache gemäss Lehrplan 21



Franco Supino "Unterricht konkret"

Auftrag 1

- Schauen Sie sich den LP21 an: was ist für Sie neu/befremdlich?
- Lesen/Vorlesen literarischer Texte: wo ist dieser Bereich im LP21 verankert?

Schlagen Sie im LP21 nach und notieren Sie Stichworte zu den Fragen oben (Partner-/Gruppenarbeit) 10'.

Franco Supino "Unterricht konkret"

LP21 Deutsch

- Vergleich Lehrplan Kanton Aargau Volksschule 2000 /Rahmenlehrplan Kindergarten 1997 und Lehrplan 21 Deutsch
- Wie ist der Lehrplan 21 Deutsch aufgebaut? Elemente
 - -> Kompetenzbereiche
 - -> Handlungs-/Themenaspekt
 - -> Kompetenz
 - -> Grundanspruch/Kompetenzstufen
 - -> Orientierungspunkt (4. Klasse)

Franco Supino "Unterricht konkret"

Auftrag 2

- Stöbern Sie in den Büchern. Wählen Sie zu zweit ein Buch aus, das Sie interessiert.
- Überlegen Sie, inwiefern Sie diesen Text in Ihren Unterricht einbeziehen könnten.
- Zeit 10'
- (Wenn wir mehr Zeit hätten, würden Sie sich überlegen, welche Kompetenzbereiche damit idealerweise erreicht werden können und setzen diese in Bezug auf ihre Planung)

Franco Supino "Unterricht konkret"

Performanz

- Gibt es im oder am Ende des Lernprozesses Gelegenheiten, in denen die Schülerinnen und Schüler ihre erworbenen Kompetenzen zeigen können?
- Sind diese Gelegenheiten dem Lehrer wichtig?
- Mündet der Lernprozess in ein Lernprodukt, das beobachtbar und sichtbar ist und ausgewertet werden kann?

Franco Supino "Unterricht konkret"

Didaktisierung eines Bilderbuches aus Sicht der Autorin am Beispiel von «Die Flucht» von Francesca Sanna (nordsüd 2016)



Franco Supino "Unterricht konkret"

Die Schülerinnen und Schüler ...

- können der Handlung einer einfachen Erzählung folgen.
- können sich aus aneinander gereihten Bildern eine Geschichte vorstellen und diese im Gespräch erzählen (z.B. Bilderbuch).
- können mithilfe von Nachfragen in Texten Handlungen und typische Eigenschaften der Figuren verstehen.
- können sich unter Anleitung zentrale Handlungen, Orte und Figuren in kurzen Geschichten bildlich vorstellen und mit der eigenen Lebenswelt in Verbindung bringen.

Franco Supino "Unterricht konkret"

Die Schülerinnen und Schüler ...

- können in vorgelesene und erzählte Geschichten mit Unterstützung von Bilderbüchern eintauchen.
- können unter Anleitung einzelne Figuren aus Geschichten beschreiben und darüber sprechen, was ihnen an der Figur/Geschichte gefällt.
- -> **erleben, dass Geschichten von jemandem 'gemacht' wurde und haben Einblick in diesen Prozess KUNSTVERMITTLUNG**

Franco Supino "Unterricht konkret"

Performanz

- Vorschläge der Kinder in der Phase: was würdet ihr auf die Flucht mitnehmen?
- Selber einen Schluss erfinden -> Lernprodukt (Analyse der Zeichnungen am Schluss)
- Weiterführender Unterricht: Wiederaufnahme des Textes

Franco Supino "Unterricht konkret"



Falls morgen jemand in Lenzburg ist
(und Zeit hat):

Lenzburg, 15.09.2019 / 14:00 Uhr
Lesung Mino und die Kinderräuber –

Zeughaus, Ringstrasse West 19, 5600
Lenzburg
Eintritt frei

Franco Supino "Unterricht konkret"

